

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «КПСОШ № 1» ЗА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления: 31.05.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы совещаний, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на совещаниях с участием классных руководителей, педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

Духовно-нравственное развитие:

- Участие в акциях («Батарейки сдавайтесь», «Письмо солдату», «Миска добра») — **85%** учащихся.
- Проведение тематических классных часов («Традиции нашей семьи», «Уроки мужества») — **100%** охват.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+**20%** по сравнению с 2023/24 г.).
- Создание школьного музея (силами учащихся 5-9ых классов).

1.2. Социализация

Адаптация:

- Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
- Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).

Коммуникативные навыки:

- Уменьшение конфликтов в **6-8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).
- Активность в школьном самоуправлении (**40%** старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

Учебная мотивация:

- Увеличение числа участников олимпиад (+**25%**).
- Проектная деятельность: **40%** учащихся защитили личные/групповые проекты.

Творческая активность:

- Участие в конкурсах («Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество», «Осенний переполох») — **60%** детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

Вовлеченность родителей.

Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

Родители:

- 50% посещали открытые мероприятия (по сравнению с 35% в прошлом году).
- Организованы выездные уроки по профориентации на предприятия поселка.

Педагоги:

- Проведено 10 межпредметных воспитательных событий (например, "День рождения Г.Тукая", «Бункер. Эволюция»).

Социальные партнёры:

- Камскополянские библиотеки, МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ, м/ц «Алан», ДЮСШ №5, волонтерские организации.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (8–9-е классы).
 - Причина: недостаток индивидуального подхода.
2. **Слабая вовлеченность** отцов в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Внедрить **персональные трекеры развития** для учащихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности и инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до 65%.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Анкетирование (охват: 80% учащихся, 60% родителей, 100% педагогов).
2. **Аналитические методы:**
 - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, анализ мероприятий).
 - Собеседования с участниками образовательного процесса.
3. **Экспертная оценка:**
 - Обсуждение на совещаниях при директоре с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР,
 - Классных руководителей,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Бумажный бум", "Миска добра", «СВОих не бросаем»	Родители (30%), соцпартнёры (волонтёры)	5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2–11 классы (50–70%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Фестивали, выставки	Педагоги допобразования, родители-жюри	1–11 классы (90%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	«Кросс нации», «Лыжня России», «Зарничка»	Родители (25%), учителя физической культуры	1–7 классы (75%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников, дебаты	Кураторы (педагоги)	6–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

Количественные:

- 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
- 50% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
- Проведено **17 +** общешкольных мероприятий с совместным форматом.

Качественные:

- Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,7/5** баллов,
 - Родители: **4,5/5**.
- Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

- Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
 - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
- Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.

3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир «Папа может!» (футбол, STEM-проекты).	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест «Семья и школа» (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиацентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей **до 65%** (включая отцов – **до 25%**).
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Урок — это основа воспитательного процесса в школе. На нем мы подробно обсуждали, как уроки могут стать мощным инструментом для развития учеников.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников.

Проведённая работа:

1. Системная интеграция воспитательных аспектов:

- Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
- Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки безопасности (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания

- Дискуссионные клубы на уроках окружающий мир, обществознание, история (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
- Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Внедрить систему наставничества для молодых педагогов
- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

3. Материально-техническое обеспечение:

- Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
- Создать медиатеку воспитательных материалов
- Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

4. Стимулирование педагогов:

- Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
- Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устраниении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Все классы школы участвуют в обязательных внеурочных занятиях. Среди них — «Разговоры о важном» по понедельникам, «Россия — мои горизонты» для учеников 6–11 классов по четвергам.

Учителя-предметники организуют занятия, которые развивают интеллектуальные и социокультурные способности учеников. Это углублённое изучение предметов, исследовательская и проектная деятельность.

Особенно популярны занятия, которые развивают творческие и физические способности учеников. Это волейбол, настольный теннис. В этом году список спортивных направлений сузился.

Секции и кружки фиксируются в навигаторе дополнительного образования.

Школа	Общее количество учащихся		
	1-4	5-9	10-11
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ	330	436	23

Информация по школьным кружкам МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ на 2024-2025 уч.год

№	Наименование кружка	Направление (художественное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое)	Количество групп	Количество часов	Количество учащихся
1	Отряд «Юнармия» им. Г.А.Абызова	социально-гуманитарное	1	2	15
2	Творческая студия «Небо»	художественное	1	2	15
3	Творческая студия «Небо+»	художественное	1	2	15
4	ЮИД «Светофор»	социально-гуманитарное	2	4	30
5	«Волейбол»	физкультурно-спортивное	1	2	15
6	«Настольный теннис»	физкультурно-спортивное	1	2	15
7	Олимп	естественнонаучное	1	2	15
8	«Семьеведение»	социально-гуманитарное	1	2	15
9	«Проектная деятельность»	естественнонаучное	1	2	15
10	«Клуб дебатов»	социально-гуманитарное	1	2	15
11	"Клик-арт"	техническое	1	2	15

12	Наследники Пифагора	естественнонаучное	2	4	30
13	Эрудит	естественнонаучное	1	2	15
14	H2O	естественнонаучное	1	2	15
15	Веселые нотки	художественное	1	2	15
16	Грамотеи	естественнонаучное	1	2	15

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Общий охват внеурочной деятельностью: 100% (788 учащихся)

2. Программное обеспечение:

- Реализовано 38 программ внеурочной деятельности

3. Ключевые проекты:

- Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 98%)
- Программа "Россия - мои горизонты" (16 тематических встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов)

4. Достижения:

- 3 призовых места в городских конкурсах дополнительного образования
- 12 публикаций в муниципальных СМИ о школьных проектах
- Создано 3 волонтерских отряда (охват 71 учащихся)

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Увеличение на 15% количества учащихся, занятых в технических кружках
- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

- Резкое снижение активности в 6-8 классах (только 47% посещают кружки регулярно)
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

2. Материально-техническое обеспечение:

- Дефицит современного оборудования для технических направлений

3. Кадровые вопросы:

- Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
- Недостаточная система мотивации для руководителей кружков

4. Содержательные проблемы:

- Недостаточная связь с профориентационной работой
- Слабая преемственность между возрастными группами

Рекомендации по развитию

1. Совершенствование системы набора:

- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка программ "Стартового уровня" для старшеклассников

2. Модернизация материальной базы:

- Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
- Привлечение спонсорских средств

3. Кадровая политика:

- Привлечение специалистов из вузов и предприятий
- Введение системы грантов для лучших руководителей кружков

4. Содержательное наполнение:

- Разработка модульных программ с возможностью выбора

- Введение проектных форм работы
- Интеграция с учебными предметами

5. Система мониторинга:

- Введение электронного журнала внеурочной деятельности
- Регулярное анкетирование учащихся и родителей

Перспективные направления развития:

1. Организация летних профильных смен
2. Введение системы персональных достижений

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1. Проведенная работа и достижения

Классных руководителей в школе - 29 педагогов. 89,3% сотрудников имеют высшее образование, а 80% из них имеют высшую или первую квалификационную категорию. 52% учителей работают в школе более 20 лет.

Все классные руководители прошли специализированные курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители используют разнообразные формы работы с учащимися и их родителями. В рамках модуля «Классное руководство» проводятся:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Семьеведение», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность».
- творческие очные и дистанционные конкурсы (рисунков, фотографий, чтецов,);
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные конкурсы и олимпиады (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учениками;
- работа с портфолио;
- встречи с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания.

В каждом классе за год проходит от 4 до 8 внешкольных мероприятий.

Каждый класс с разной активностью участвует в патриотических акциях, которые организуют Юнармия, «Движение первых», «Орлята России» и отряд «Форпост»

Классные руководители сотрудничают с заместителем директора по воспитательной работе и Советником, социальными партнерами и учителями-предметниками.

1.1. Система классных часов:

- Проведено 680 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Проект "Киноуроки в школах России и мира" (100% охват)
 - Цикл «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 126 классных родительских собраний
- Создано 30 родительских комитетов
- Участие в конкурсе «Секреты дружного класса»

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 56 тренингов сплочения
- Проведены 17 общешкольных коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Ведение электронных дневников классных руководителей

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 8%

2.2. Профессиональные достижения:

- Родительский комитет 6г класса стал победителем муниципального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса», заняв 2 место.

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Дефицит времени на индивидуальную работу (не все педагоги ведут своевременно папки по индивидуальной профилактической работе с обучающимися)
- Отсутствие системы супервизии сложных случаев

3.2. Организационные:

- Нескоординированность действий между параллелями
- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- 60% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Профессиональное выгорание (по данным анкетирования 28% педагогов)

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Цифровую платформу для классных руководителей
 - Систему супервизии сложных случаев

4.2. Методическая поддержка:

Разработать:

- Методические рекомендации по проведению современного классного часа
- Алгоритмы работы с трудными ситуациями
- Систему мониторинга эффективности

Провести:

- Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
- Мастер-классы лучших классных руководителей
- Супервизионные группы

4.3. Материальное стимулирование:

Установить:

- Доплаты за инновационные формы работы
- Премии за лучшие воспитательные проекты
- Премии по результатам мониторинга

Ввести:

- Конкурс "Секреты дружного класса"

- Систему профессионального роста

4.4. Работа с родителями:

Расширить:

- Практику совместных детско-родительских мероприятий
- Систему онлайн-взаимодействия
- Возможности для родительских инициатив

Внедрить:

- Семейные клубы по интересам
- Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:

- Экспертного совета по воспитательной работе

2. Разработка:

- Модели эффективного классного руководства
- Системы оценки качества работы

3. Внедрение:

- Индивидуальных образовательных маршрутов
- Цифрового портфолио класса
- Системы тьюторского сопровождения

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В школе проводятся мероприятия, которые учитывают традиции учебного заведения, а также по плану «Движения первых».

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

• День знаний:

- Торжественные линейки с участием почетных гостей (100%)
- Акция «Самолетик будущего»
- Уроки добра

• Новогодние мероприятия:

- «Новогодний переполох» для 5-11 классов
- Акция «Мастерская Деда Мороза» (оформление классных кабинетов и рекреаций школы)
- Акция «Снеговик»
- Конкурс «Новый год в моем окне»

• Патриотические события:

- Месячник военно-патриотического воспитания
- Акция "Бессмертный полк"
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Жить и помнить»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Свеча Памяти»
- Уроки мужества с ветеранами боевых действий
- Акция «Сухарики для фронта»

1.2. Социально значимые акции:

• "Помоги ближнему":

- Сбор гуманитарной помощи в зону СВО
- Акция «Белая ромашка» (сбор средств на подарки детям – инвалидам)

- Акция «Воспитание добротой» (сбор кормов для приюта бездомных животных «Дорога домой»)
- Организация просмотра спектакля «Гроза» для подопечных ПНИ пгт Камские Поляны
- Акция «Покормите птиц зимой»
- **“Чистый двор”:**
 - 12 субботников с участием обучающихся, педагогов и родителей.
 - Озеленение территории пгт Камские Поляны (высадка деревьев в на территории автовокзала и Парка Победы)

1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	95%	73%
Инновационные проекты	48%	61%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность обучающихся 6-7 классов (только 23% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Создать пресс-центр из учащихся

- Запустить регулярные рубрики:
 - "Как это было" (анонсы + итоги)
 - "За кулисами событий"
 - "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия, формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, еще и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, и помочь в организации школьных событий.

Большую роль по сплочению всего школьного коллектива играют акции милосердия и акции по сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО, отправка писем. (регулярно)

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

Участие и победы в республиканских конкурсах, акциях, мероприятиях

название мероприятия	результат
Республиканский XIX Фестиваль художественной самодеятельности «Яркие грани» среди школьных, студенческих и рабочих формирований по охране	Отряд «Форпост», диплом участника

общественного порядка Форпост	
Республиканский XIX Фестиваль художественной самодеятельности «Яркие грани» среди школьных, студенческих и рабочих формирований по охране общественного порядка Форпост	Отряд «Форпост», Гран-при фестиваля в общекомандном зачете
Республиканский XIX Фестиваль художественной самодеятельности «Яркие грани» среди школьных, студенческих и рабочих формирований по охране общественного порядка Форпост	Отряд «Форпост», 1 место в номинации «Вокал»
Республиканский XIX Фестиваль художественной самодеятельности «Яркие грани» среди школьных, студенческих и рабочих формирований по охране общественного порядка Форпост	Отряд «Форпост», 1 место в номинации «Театральный жанр»
Республиканский XIX Фестиваль художественной самодеятельности «Яркие грани» среди школьных, студенческих и рабочих формирований по охране общественного порядка Форпост	Отряд «Форпост», 2 место в номинации «Хореографический жанр»
Республиканский конкурс рок-групп и инструментальных ансамблей «КамаРок» - 2025»	Отряд «Форпост», диплом 3 степени
Республиканский конкурс на звание «Лучший центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост» муниципального образования Республики Татарстан	Отряд «Форпост», 1 место
Республиканская спартакиада среди школьных, студенческих и рабочих формирований по охране общественного порядка Форпост	Отряд «Форпост», 2 место в общекомандном зачете
Республиканская спартакиада среди школьных, студенческих и рабочих формирований по охране общественного порядка Форпост	<p>Личные зачеты активистов отряда «Форпост»</p> <p>Стрельба из пневматической винтовки Абызов Владислав Сергеевич – 1 место Евдокимова Дарья Сергеевна – 1 место</p> <p>Разборка и сборка АК-74 Евдокимова Дарья Сергеевна – 1 место Салмин Данил Андреевич – 2 место</p> <p>Метание гранаты Абызов Владислав Сергеевич – 1 место Евдокимова Дарья Сергеевна – 3 место</p> <p>Толчок гири Абызов Владислав Сергеевич – 2 место Казаков Никита Евгеньевич – 3 место</p> <p>Подтягивания на перекладине Шарафутдинов Карим Ришатович – 2 место Салмин Данил Андреевич – 3 место</p> <p>Бег на 100 метров Шарафутдинов Карим Ришатович – 2 место</p>

	Евдокимова Дарья Сергеевна – 3 место Эстафета 4×100 метров – 3 место (Отряд «Форпост») Перетягивание каната – 2 место (Отряд «Форпост»)
Республиканский конкурс «Территория закона»	Хаткевич Н.Н., 1 место в номинации «За вклад в общественное воспитание несовершеннолетних»
Конкурс краеведческих работ среди обучающихся школ и молодежи сельских поселений «История моего села»	Галеева Азалия, Диплом победителя
Конкурс краеведческих работ среди обучающихся школ и молодежи сельских поселений «История моего села»	Вильданова Милана, Диплом победителя
Конкурс краеведческих работ среди обучающихся школ и молодежи сельских поселений «История моего села»	Габдулхакова Г.И., Диплом 2 степени
Конкурс «Дорога безопасности: ПДД для всех»	Жаркова Ксения, 1 место
Конкурс «Дорога безопасности: ПДД для всех»	Алексеева София, 1 место
Республиканский конкурс татарской культуры «Илнам чишмәләре»-«Источники вдохновения»	Полякова Виктория, Диплом победителя
IX региональная научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени Тажетдина Ялчыгола по теме: «Т. Ялчыгол – писатель, религиозный деятель и педагог» 2024 года	Гарипова Алия, сертификат участника
ООО “ Центр инновационных образовательных технологий “ интеллект”	Вильданова Милана, 1 место
II Республиканском конкурсе творческих работ «Парад талантов – 2025»	Токарев Давид, 1 место
Конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня» (КФУ)	Матросов Всеволод, 2 место
Конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня»	Ашихмина Елена. 1 место

Участие и победы во всероссийских конкурсах, акциях, мероприятиях

название мероприятия	результат
Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	Зубарева О.Г., 1 место
Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	Максимова Диана, 2 место
Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	Варламова Ирина, 1 место

Всероссийский детский конкурс фотографий «Зима через объектив»	Токарев Давид, 1 место
«Внеурочная деятельность» «Экологическое воспитание младших школьников»	Багапова О.И., 1 место
«Авторская песня» «Под флагом единого»	Ковальчук З.Н., 1 место
Всероссийский конкурс «Лабиринты» литература	Иванов Никита, 1 место
Всероссийский конкурс «Лабиринты» Русский язык	Маркова Ульяна, 2 место
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!» Высшая школа делового администрирования	Хрычев Денис, 1 место
АНО Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста» II Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса», номинация «Свободная тема»	Хрычев Денис, 2 место
Автономная некоммерческая организация Центра развития проектов в сфере образования «Точка роста»	Пузанкова Аврора, 1 место, Сидикова Дарина, 1 место, Салахова Айсылу, 1 место Ильязарова Яна, 1 место
Конкурс социально значимых проектов ПАО «Сибур Холдинг» в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел»	Сертификаты участников: Зайцева Полина, Артомонова Александра, Ефремова Дарья, Сабирова Сагдия, Гарипова Алия, Шукшина Софья, Новиков Кирилл, Иванова Кира, Борисова Ульяна, Ныров Кирилл, Акатьева Мария, Моисеев Александр, Степанова Екатерина, Яруллина Малика, Хафизова Назиля, Глоба Вадим, Жукова Ева, Ахмадиева Снежана, Аввакумов Вадим

Участие и победы в международных конкурсах, акциях, мероприятиях

название мероприятия	результат
X Международная научно-исследовательская конференция обучающихся и педагогов	Курбанова Зиля, 2 место
X Международная научно-исследовательская конференция обучающихся и педагогов	Габдулхакова Г.И., 1 место
Международная научно-практическая конференция школьников «Познание», секция Исследовательская работа	Гаврилов Андрей, Маркова Ульяна, 1 место
Международный конкурс научно-исследовательских работ «Горизонты познания - 2024», Номинация «Лучшая	Гаврилов Андрей, Диплом победителя 3 степени

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музеи:**
 - 6 организованных экскурсий в музей м/ц «Алан»
- **Театры, кино, концерты:**
 - 29 посещений кинотеатра
 - 5 посещений концертов филармонии и консерватории
- **Выставки:**
 - 5 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
 - 3 выставки школьных работ

2. Анализ эффективности

2.1. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий (43% отказов по этой причине)
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия)

3.2. Информационное сопровождение:

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

1. **Многоуровневая информационная кампания:**
 - Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
 - Сайт в Вконтакте с анонсами и отчетами
 - Интерактивные стенды в школе

2. **Работа с родителями:**

- Родительские чаты с классными руководителями
- Дни открытых дверей

4.2. Организационные улучшения:

- Разработка гибкого графика участия
- Система квотирования мест на платные мероприятия

4.3. Система учета и мотивации:

- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Подготовка группы ученических кураторов
- Обучение педагогов организации выездных мероприятий

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Развитие:
 - Сетевого взаимодействия с другими школами
 - Системы грантов на участие в конкурсах

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан, проведение церемоний Выноса и установки государственных флагов, исполнение государственных гимнов способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню защитника Отечества;
- к праздникам: Дню пожилого человека, Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, День матери;
- к тематическим неделям: Неделя космонавтики, Эковесна – День птиц;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- Оснащённость цифровым оборудованием (интерактивные доски — 40% классов)

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Нет трансформируемой мебели
- Отсутствует зона отдыха для старшеклассников (по анкетам, 70% учащихся 8-11 классов хотели бы её создать).

Эстетика и функциональность:

- 30% рекреаций оформлены без учёта возрастных особенностей (например, детские рисунки в коридорах старшей школы).
- Слабо используется вертикальное пространство (стены, потолки).

2. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень технического оснащения учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлённость учащихся** в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

3. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

3.1. *Оптимизация существующих зон*

- Ввести **гибкое расписание** использования коворкинг-зоны.
- Обновить оформление рекреаций с участием **дизайнеров-старшеклассников**.

3.2. *Новые проекты*

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа — территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками кипения»).	Совет старшеклассников
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Совет старшеклассников + учитель информатики
«Зелёный двор»	Разбить тематические клумбы (классы отвечают за свои растения).	Экологические кружки + родители

3.3. *Привлечение ресурсов*

- Подать заявку на **грант** для создания комнаты отдыха.
- Организовать **ярмарку-продажу** поделок учащихся (средства пойдут на обновление мебели).

4. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

Классные руководители активно взаимодействуют с родителями, формируя родительские комитеты в каждом классе. Эти комитеты следят за питанием, посещением кружков и дополнительных занятий.

Педагоги работают с родителями как очно, так и онлайн. Вопросы чаще всего решаются в классных коллективах. Через электронный журнал родители получают своевременную информацию об успеваемости детей, инструктажи и рекомендации.

Родительские комитеты — главные помощники администрации школы

Родительские комитеты играют ключевую роль в жизни школы. Они поддерживают инициативы администрации, которые обсуждаются на родительских собраниях. На общешкольных собраниях рассматриваются вопросы кибербезопасности, профилактики вредных привычек и зависимостей. Взаимопонимание и взаимопомощь между родителями и школой по всем вопросам организации образовательного и воспитательного процесса находятся на высоком уровне.

Совместный досуг укрепляет связи между родителями, детьми и школой. Он помогает создать положительный имидж школы и улучшить взаимодействие.

Общие мероприятия углубляют взаимопонимание между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей. В этом году активно работал родительский патруль на улицах микрорайона школы.

Не только праздники объединяют коллективы. Ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помочь в организации школьных событий также играют важную роль.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	579 родителей	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (буллинг, ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Протоколы собраний
Соцопрос учащихся	405 человек (5–11 кл.)	Анонимные анкеты

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в профориентацию).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).

Лучшие практики:

- «Классные встречи» — родители проводят профориентационные встречи (охват — 20 классов).

- Семейный онлайн-марафон «Читаем вместе» (150 участников).

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
2. **Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформационными».

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	Ключевые показатели эффективности
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования, STEM-мастерские).	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст».	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернатива собраниям	- Творческие мастерские - «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

5.2. Повышение инклюзивности

- Создание **родительского FAQ** (часто задаваемые вопросы) в формате видео-инструкций.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 17% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Чек-листы активности для классных руководителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

В этом году органы самоуправления школы стали работать активнее. «Совет первых» объединил самых активных учеников. В начале года прошли выборы Президента Совета Первых, им стала десятиклассница Дарья Храмова.

Каждую неделю проводятся заседания Центра детских инициатив и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Лидеры школьного самоуправления активно участвуют в детских общественных объединениях: Движение первых, ОПП «Форпост», юнармейском отряде и отряде ЮИД. В школе очень хорошо налажена наставническая деятельность, старшеклассники являются наставниками Орлят России. За каждым классом закреплены активисты, которые проводят у них различные мероприятия.

Все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются на школьном сайте в сети Вконтакте.

1. Модель самоуправления:

Трехуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (Совет старшеклассников) → 3. Внешнее (Центр детских инициатив г.Нижнекамска).

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление"
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы
Фокус-группы	20 лидеров	Вопросы о мотивации и трудностях

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы классов"
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено 17 общешкольных событий (на 5% больше, чем в 2023/24 г.);
- В 35% мероприятий решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

- Формализм в работе младших классов (50% мероприятий организуют педагоги);
- Слабые горизонтальные связи между комитетами;
- Дефицит бюджета (85% инициатив требуют спонсорства).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

- Цифровая платформа для голосований и предложений.

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости 5–6 классов до 60%;
- Увеличение самостоятельных решений до 50%;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование устойчивой модели ученического самоуправления;
- Повышение социальной активности на 25%;
- Снижение конфликтности через коллегиальное принятие решений.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели модуля:

- Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
- Создание психологически безопасной среды.
- Формирование культуры ЗОЖ.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «КПСОШ№1» НМР РТ осуществляют свою деятельность Совет профилактики и Отряд ОПП Форпост в соответствии с Положением и приказом о создании о Совете и отряде Форпост в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы.

В 2024-2025 учебном году были проведены 7 заседаний Совета профилактики.

За весь период 2024-2025 учебного года в МБОУ «КПСОШ№1» НМР РТ мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом мероприятий по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся на 2024 – 2025 учебный год
- с планом работы с учащимися «группы риска» на 2024-2025 учебный год
- с планом работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «КПСОШ № 1» на 2024-2025 уч.год
- с планом мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год
- с планом мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся МБОУ «КПСОШ №1» на 2024 – 2025 уч. год
- с планом работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения на 2024 – 2025 учебный год

В начале года был обновлен социальный паспорт школы. Под особый контроль попали дети участников СВО.

Обучающиеся, требующие особого внимания, находятся под наблюдением классных руководителей, общественных воспитателей, педагога-психолога, социального педагога.. В социальный паспорт добавлена новая категория — дети участников СВО. Они получают льготы в питании и могут бесплатно посещать поселковые и городские мероприятия.

Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и службы медиации. За отчётный период проведены:

- индивидуальная работа педагога-психолога и логопеда с детьми с задержкой психического развития;
- совместные рейды с органами полиции и социальной защиты.

В методических материалах школы есть классные часы по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

В рамках социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления факторов распространения экстремистской идеологии проведены:

- анкетирование учащихся с целью выявления степени их информированности о неформальных молодёжных объединениях и участия в них;
- социально- психологическое тестирование (зависимых от психоактивных веществ не выявлено, но выявлена группа риска, с которой ведётся индивидуальная и групповая работа)

Мероприятия, направленные на предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, недопустимости употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тематические уроки ОБЖ в 8, 10, 11 классах «Никотин и наркотики и их влияние на здоровье человека», «Наркомания: мифы и реальность»

- Профилактические беседы с инспектора ПДН Кошечкиной О.В.
- Работа по пропаганде физической культуры и спорта (работа спортивных секций, общешкольный спортивный праздник, участие в спортивных соревнованиях)

- Урок биологии- тренинговое занятие в 11 классе «Всё в твоих руках»

Мероприятия по профилактике экстремистской и деструктивной идеологии среди обучающихся, по недопущению вовлечения молодежи в деятельность запрещенных организаций и движений, в том числе в сети «Интернет»

1. Профилактическая беседа с инспектором ПДН Кошечкиной О.В.с обучающимися 8-11 классов

2. Всемирный день борьбы с терроризмом: Классные часы, Акция «Беслан, мы помним!», Пост №1

3. Размещение памяток, ссылок на профилактический материал в общешкольном родительском чате в Сферауме, и Телеграмм

4. Рассылка через классных руководителей памяток для родителей «Как уберечь ребенка от опасности в социальных сетях»

5. Тематический урок по информатике «Безопасность в сети Интернет» (7-9 классы)

6. Работа по пропаганде физической культуры и спорта (работа спортивных секций, общешкольный спортивный праздник, участие в спортивных соревнованиях)

7. Участие Акции «Письмо солдату»

Работа по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. Профилактика и предупреждение.

1. Ежедневное наблюдение классного руководителя за учащимися своего класса

2. Индивидуальная работа с детьми группы риска психолога (по запросу классных руководителей)

3. Неделя психолога (тренинговые занятия с классом): «Внутренняя сила» для обучающихся 5-6 классов, «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?» 7-8 кл,

Профилактика безопасности жизни и сохранение здоровья

В рамках месячника безопасности в сентябре проведены беседы о ПДД, классные часы, спортивная эстафета среди обучающихся начальных классов на знание ПДД, а также традиционная акция «Помоги первокласснику безопасной прийти в школу», Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено». Так же в дневниках у начальных классов размещены памятки «Безопасный маршрут домой».

В рамках месячника безопасности в декабре проведены единые дни перед зимними каникулами: «Выход на лёд», «Пожарная безопасность», «Поведение на зимней дороге» (беседы о правилах безопасного поведения и спасения, экстренных телефонах помощи, просмотр видеоматериалов и роликов.

День здоровья: интелектуальная игра «Верю- не верю», общая зарядка.

Школьные спортивные соревнования: по волейболу, шахматный и шашечный турниры, весёлые старты, осенний и зимний Дни здоровья, игра «Зарничка».

Онлайн- уроки по финансовой грамотности, организованные Сбербанком России.

Так же в течение всего годы были проведены:

- Посвящение в пешеходы
- Акция «Засветись»
- Работа «Родительского патруля»
- Инструктажи по технике безопасности
- Беседы о безопасности на автодорогах, железнодорожных путях и транспорте с участием инспекторов БДД ГИБДД г.Нижнекамска
- Общешкольное собрание на тему «Безопасность ребенка»

Рекомендуется продолжить работу по правовому воспитанию, профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием ГИБДД, выявлению учащихся и семей в социально опасном положении, а также профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соцсетях.

В школе при профилактике нарушений, преступлений и вредных привычек большая роль отводится совместной работе с органами профилактики:

взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; Центр «Милосердие», ОВД «Камскополянский»

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Компьютерное тестирование
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Папки индивидуального сопровождения детей «группы риска»
Операция «Быт»	1 раз в год и по необходимости	Учащиеся 1-11 классов	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, папки ИПР детей состоящих на учете

3. Количественные показатели

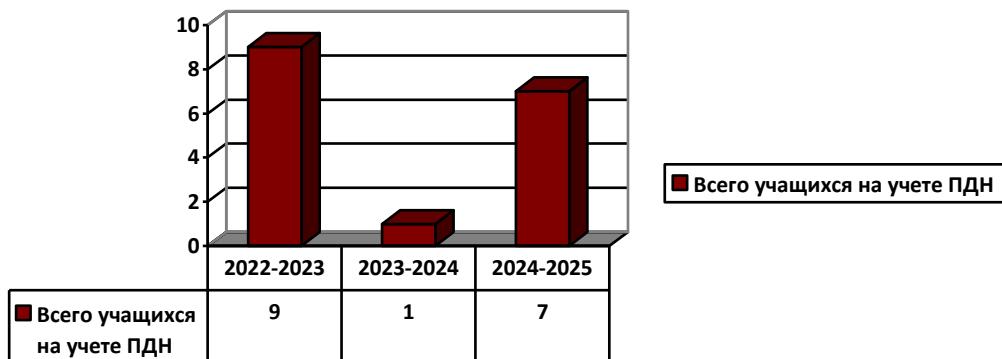
3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	3	59%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	5	87%	Совместно с инспектором ПДН Кошечкиной О.В.
Противодействие буллингу	7	92%	Тренинги школьного психолога, беседы с инспектором ПДН, участковым.
ЗОЖ-акции	10	95%	«Кросс нации», «День здоровья», «Лыжня России», игра «Зарничка», Акция «Здоровая пробежка»

3.2. Динамика ключевых рисков

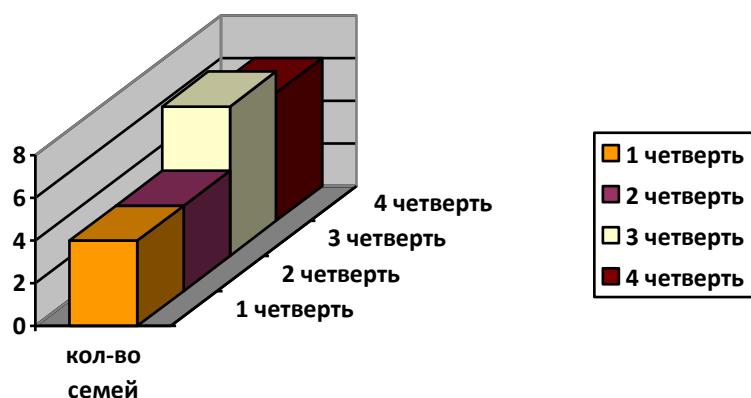
В МБОУ «КПСОШ№1» НМР РТ за правонарушение было поставлено на профилактический учет ПДН 7 обучающихся.

Количество обучающихся состоящих на учете ПДН за три года



В 2024-2025 учебном году состояло на учете СОП 9 семей обучающихся школы. В них проживает 13 несовершеннолетних обучающихся.

Количество семей состоящих на учете СОП



4. Качественные результаты

4.1. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Слабая работа с родителями «группы риска»:
 - 40% семей не посещают индивидуальные консультации.
2. Дефицит узких специалистов:
 - Нет ставки социального педагога.

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- Причины:
 - Отсутствие персонального куратора для трудных семей;
 - Нехватка «неформальных» форматов взаимодействия.

- Подтверждение:
 - Только 12% родителей "группы риска" участвовали в тренингах.

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- Причины:
 - Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);
 - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Проведение совместных спортивных мероприятий	Раз в четверть	Классные руководители, руководитель ШСК
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж «28 дней без гаджетов»	Октябрь	Совет старшеклассников
Кадровый дефицит	Привлечение волонтёров-«Движения первых»	Сентябрь	Администрация

6.2. Страгегические инициативы

1. Программа "Наставник":

- Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Снижение случаев буллинга **до 1-2 в год**;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями **до 80%**.

7. Ожидаемые результаты

- Создание целостной системы профилактики;
- Формирование культуры взаимопомощи;
- Снижение количества учащихся "группы риска" на 40%.
-

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Воспитательная работа в школе тесно связана с сотрудничеством с различными социальными партнерами. Среди них:

- Городской центр молодежных инициатив «Движение Первых»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- к/ц «Чулман-Су», Камскополянские библиотеки: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Центр детского творчества «Радуга»: формирование творческого потенциала обучающихся, обогащение духовного мира через занятия в творческих объединениях по декоративно-прикладному и художественному творчеству.
- м/ц «Алан»: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.
- ДЮСШ №5, ДЮСШ №7 - формирование здорового образа жизни, подготовка и всестороннее развитие юных спортсменов, укрепление здоровья подрастающего поколения.

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг	Ежемесячно	100% партнёров	Опросники

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
мероприятий			удовлетворённости
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Вузы и колледжи	9	8	100% (9-11 кл.)
Предприятия и корпорации	2	4	30% (2-9 кл.)
Культурные учреждения	2	20	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	7	15	65% (5-11 кл.)
Спортивные учреждения	3	10	50% (1-7 кл.)

Недостатки:

1. Неравномерное распределение по возрастам:
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
2. Слабая обратная связь от партнёров:
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
3. Дефицит долгосрочных проектов:
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

4. План развития на 2025/2026 учебный год

4.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Нехватка мероприятий для 1-4 кл.	Внести предложения по включению мероприятий для детей младшего школьного возраста	I четверть
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Школа — музей — театр")	Сентябрь

Проблема	Решение	Срок
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

4.2. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов **до 40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов **до 50%**;
- Привлечение **1 000 000+ руб.** внебюджетных средств.

7. Ожидаемые эффекты

- Повышение **качества профориентации**;
- Формирование **устойчивых сетей сотрудничества**;
- Рост **социального капитала школы**.
-

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников
Экспертная оценка	По итогам проекта	Педагоги/партнёры	Чек-листы эффективности

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	2	85% (9.)	В т.ч. на завод «СИБУР»

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Встречи с профессионалами	12	70% (8-11 кл.)	Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов
Участие в пленарном заседании по профориентации	1	70% (9 кл.)	Встреча с представителями и сотрудниками образовательных учреждений агропромышленной направленности

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%
Поступление по выбранному профилю (11 кл.)	68%	79%	▲ 11%

4. Качественные результаты

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определен ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Камскополянский филиал многопрофильного колледжа;
- Камскополянская районная больница;
- ПЧ пгт Камские Поляны;
- ОВД «Камскополянский»;
- ВВузы и ССусы г.Нижнекамска

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Проведение профориентационных уроков

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочтаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессии врача, инженера, сотрудника полиции, на второе – учитель, программиста и экономиста.

Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в области.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися с 8 по 11 классы использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 8-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника. Так же велась диагностическая работа на платформе «Билет в будущее», обучающиеся 6-11 классов проходили несколько тестов на выявление интересов и склонностей каждого ребенка. В завершении тестирований все участники получили рекомендации о том, в какой сфере они будет наиболее успешными.

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальное беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Кроме того, профориентационная работа ведется и для обучающихся 1-5 классов. Она включает в себя знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, «Классные встречи» (проект «Российского движения школьников»).

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках проектной деятельности и декоративно-прикладного творчества.

Для обучающихся 5-х классов профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. В рамках работы с родителями были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др. Так же наши родители приняли активное участие в Открытых днях школы посвященных Дню пап и Дню матери.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего»	Октябрь	Совет старшеклассников

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости
Индивидуальное сопровождение	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сентябрь	Педагог-психолог

6. Ожидаемые результаты

- Формирование осознанного профессионального выбора у 80% выпускников;
- Развитие партнёрской сети;
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтёрство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помочь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. Повышение мотивации:

- Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
- Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтёр»).

2. Совершенствование материальной базы:

- Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
- Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.

3. Разнообразие форм трудовой деятельности:

- Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
- Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).

4. Усиление профориентации:

- Организовать больше экскурсий на предприятия.

- Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
- 5. **Контроль и обратная связь:**
 - Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
 - Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтёрстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 7–8-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Дефицит ресурсов:**
 - Нехватка современного оборудования (технология, музей, интерактивные зоны).
 - Недостаток кадров (социальный педагог, психологи).
3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс (только 17% участия).
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы, льготы).
- **Развивать ученическое самоуправление:**
- Использовать **геймификацию**: челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

2. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов:**
 - Турниры «Папа может!» (спорт, STEM-мастерские).
- Внедрить **гибкие форматы взаимодействия:**
 - Вебинары с записями для работающих родителей.

- Дни открытых дверей в формате квестов.

3. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:
 - Провести тренинги по интерактивным методам воспитания.
 - Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.
 - Разработать «**Методический кейс**» с лучшими практиками.
- Для учащихся:
 - Внедрить **персональные трекеры развития** (индивидуальные маршруты).
 - Организовать **профориентационные стажировки** на предприятиях.

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их **практико-ориентированными**:
 - Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
 - Профпробы с участием родителей-профессионалов.
- Развивать **информационное сопровождение**:
 - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).

Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями** до 90%.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей** школьной жизнью (до 85% положительных отзывов).
- Снижение **количество конфликтов** на 20–30%.
- Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом**.